# Mag.a Karin Oberauer

Senior Scientist · Bildung für Nachhaltige Entwicklung · Universität Innsbruck

karinoberauer99@gmail.com · kaob.eu · Innsbruck, Österreich

## Beruflicher Werdegang

**seit 12/2022** — **Senior Scientist**
Institut für Fachdidaktik, Universität Innsbruck, Arbeitsgruppe Education and Communication for Sustainable Development

**01/2020 – 12/2024** — **Projektmitarbeiterin**
Institut für Geographie, Universität Innsbruck, Arbeitsgruppe Education and Communication for Sustainable Development

**05/2014 – 03/2020** — **Rezeptionistin**
Hotel „Die Seitenalm“, Radstadt

## Ausbildung

**seit 10/2020** — **Doktoratsstudium Geographie, Universität Innsbruck**
Betreuung: Univ.-Prof. Dr. Lars Keller, em. Univ.-Prof. Dr. Johann Stötter

Dissertation: „Mindsets for/of Change – A New Era of Education for Sustainable Development Supporting the Development of Mindsets for/of Change for Dealing with Complexity and Emotions in the 21st Century“
(**Eingereicht: 09/2026**; Verteidigung in Vorbereitung)

**2019** — **Diplomarbeit, Universität Innsbruck**
„Die emotionale Komponente von Klimabewusstsein: wie Emotionen die Qualität der Auseinandersetzung von Jugendlichen mit dem Klimawandel beeinflussen“

**2007 – 2014** — **Lehramtsstudium, Universität Innsbruck**
Unterrichtsfächer Geographie und wirtschaftliche Bildung sowie Englisch

**2002 – 2007** — **Matura**
HLW Elisabethinum, St. Johann im Pongau

## Projekte

**seit 2026** — **ViTA_futura**
*Einwerbung von Projektmitteln; Projektleitung; wissenschaftliche Evaluation*
Gemeinsam mit Jugendlichen als Brückenbauer:innen und Change Agents setzen wir uns mit Lebensqualität auseinander – jetzt und in Zukunft. Dabei spielen Transdisziplinarität, Zukunftsforschung, zukunftsorientiertes Denken und echte Möglichkeiten der Partizipation eine wesentliche Rolle.
www.uibk.ac.at/de/projects/vita_futura

**seit 2013** — **k.i.d.Z.21 – kompetent in die Zukunft**
*Projektkoordination; wissenschaftliche Evaluation*
Im Sinne von Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Klimawandelbildung, moderatem Konstruktivismus und Inter- und Transdisziplinarität unterstützen wir Jugendliche dabei, ein Bewusstsein für den Klimawandel und dessen Folgen zu entwickeln, und bereiten sie auf ihre Rolle als zukünftige Entscheidungsträger:innen vor.
geographie.uibk.ac.at/unicms/educomsd/projects/kidz21

**2020 – 2022** **makingAchange**

*Entwicklung von BNE-Lehr-/Lernsettings; Erhebung der Daten zur wissenschaftlichen Evaluation; Erstellung des Evaluationskonzepts*

Im Team haben wir an der Entwicklung, Umsetzung und Wirksamkeitsanalyse von BNE-Lehr-/Lernsettings (Klimawoche, fächerübergreifender Projektunterricht, phänologische Beobachtungen) in österreichischen Schulen der Sekundarstufe gearbeitet, um möglichst wirksame Formate zu identifizieren.
geographie.uibk.ac.at/unicms/educomsd/projects/makingachange

**2021 – 2024** **UniNEtZ – Verantwortung für Nachhaltige Entwicklung**

*Arbeit im Schwerpunktbereich Transformation im Handlungsfeld Lehre*

Entwicklung von Optionen, um die Sustainable Development Goals in Österreich zu erreichen. Entwicklung und Umsetzung von inter- und transdisziplinär orientierten, hochschulübergreifenden Studienangeboten, Ausrichtung von Curricula auf die Handlungsfähigkeit der Absolvent:innen als Gestalter:innen nachhaltiger Entwicklung, Unterstützung von Lehrenden beim Erwerb von Wissen und Kompetenzen für Transformation.
www.uninetz.at

## Lehre

**seit 10/2020** **Lektorin, Universität Innsbruck**

- *VU Grundlagen der Unterrichtsplanung und -gestaltung*
  Bachelorstudium | Die Studierenden entwerfen eine Vision von innovativem Unterricht und entwickeln, erproben und evaluieren passende Unterrichtseinheiten.
- *PS Fachdidaktik Geographie*
  Bachelorstudium | Fachinhalte aus Geographie und wirtschaftlicher Bildung werden mit fachdidaktischen Theorien verknüpft, um daraus Vorschläge für schüler:innenorientierte, alltagstaugliche und zukunftsorientierte Lernprozesse abzuleiten.
- *PS Humangeographie*
  Bachelorstudium | Die Studierenden entwickeln humangeographische Forschungsfragen an Schnittstellen zwischen den SDGs und den Kehrtwenden aus „Earth for All“. Die wissenschaftlichen Arbeiten werden in kreativen Präsentationsformaten vorgestellt und diskutiert.
- *VU Peer-to-Peer-Ausbildung – Studierende werden zu Klimawandelbildner:innen*
  Bachelor- und Masterstudium | Studierende verschiedener Fachbereiche wurden ausgebildet, um an den BNE-Lehr-/Lernsettings von makingAchange mitzuwirken – ein spannendes Format, in dem auf Augenhöhe zusammengearbeitet wurde.
- *SE Fachdidaktik Geographie*
  Masterstudium | Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Fragestellungen, Verknüpfung mit Themen der Geographie und wirtschaftlichen Bildung und Überlegungen zur Leistungsbeurteilung und zu Maturaaufgaben.
- *VU Citizen Science*
  Bachelor- und Masterstudium | Fächerübergreifend und im Dialog mit der Gesellschaft erleben die Studierenden praxisnah, wie Forschungsvorhaben unter Einbindung der Bevölkerung geplant und durchgeführt werden können.

**seit 10/2020** **Lehrer:innen-Fortbildungen**

- *k.i.d.Z.21 – jährliche In- und Outdoor-Fortbildung im Hochgebirge*
  Lehrer:innen der Sekundarstufe | Eine praxisnahe Fortbildung zum konstruktiven Umgang mit dem Klimawandel und seinen Folgen. Die Teilnehmer:innen bereiten sich aktiv auf die Umsetzung der Forschungs-Bildungs-Kooperation in der eigenen Schule vor.
- *Individuelle Fortbildungen*
  Lehrer:innen der Sekundarstufe | Themenfelder: Komplexität, Emotionen, Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Mindsets for/of Change.

**Betreuung von Bachelorarbeiten**
Themen im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung

## Sonstiges

**seit 2023**

**Herausgeberin der Zeitschrift GW-Unterricht**
www.gw-unterricht.at/index.php

**Vorstandsmitglied im Verein für geographische und wirtschaftliche Bildung**

## Publikationen

**2025**

**Emotions affect learning about climate change - a case study of FFF**
Deisenrieder, Veronika; **Oberauer, Karin**; Kubisch, Susanne; Parth, Sandra; Stötter, Johann; Keller, Lars
*International Research in Geographical and Environmental Education, 34/1, S. 5–24* · doi:10.1080/10382046.2024.2342727

**2025**

**Conceptual links between environmental psychology and climate change education to encourage climate-friendly behavior of young people. Is there a role for self-regulation?**
Frick, Melanie; Guggenberger, Julia A.; Liebhaber, Nina; Michelsen, Gerd; **Oberauer, Karin**; Schackmar, Simone; Schickl, Maximilian; Keller, Lars; Hüfner, Katharina
*Environmental Education Research, 31/12, S. 2531–2551* · doi:10.1080/13504622.2024.2448681

**2025**

**Exploring young people's visual perceptions of nature on urban school grounds: Insights from a visitor-employed photography walk for environmental education**
Trummer, Johanna; Weinberg, Lucas; Wilkes-Allemann, Jerylee; **Oberauer, Karin**; Keller, Lars
*People and Nature, 7/12, S. 3264–3281* · doi:10.1002/pan3.70188

**2025**

**Sustainability in Curricula and Teaching of HEIs in Austria**
**Oberauer, Karin**; Knoflach, Bettina; Stötter, Johann; Keller, Lars
*University Initiatives on Climate Change Education and Research, Springer, Cham* · doi:10.1007/978-3-031-25960-9_96-1

**2024**

**Teenagers performing research on climate change education in a fully integrated design-based research setting**
Parth, Sandra; Schickl, Maximilian; **Oberauer, Karin**; Kubisch, Susanne; Deisenrieder, Veronika; Liebhaber, Nina; Frick, Melanie; Michelsen, Gerd; Stötter, Johann; Keller, Lars
*International Journal of Science Education, 46/10, S. 978–1000* · doi:10.1080/09500693.2023.2268295

**2024**

**makingAchange – eine der bislang umfassendsten Klimawandelbildungsinitiativen Österreichs**
Schickl, Maximilian; **Oberauer, Karin**; Stötter, Johann; Kromp-Kolb, Helga; Keller, Lars
*GW-Unterricht, 173/1, S. 7–19* · doi:10.1553/gw-unterricht173s7

**2024**

**Die Weltgemeinschaft redet von einer positiveren und nachhaltigeren Zukunft – Welchen Beitrag leistet eigentlich die Bildung?**
**Oberauer, Karin**; Keller, Lars; Kromp-Kolb, Helga; Stötter, Johann
*GW-Unterricht, 173/1, S. 1–3* · doi:10.1553/gw-unterricht173s1

**2023**

**Jamming für eine bessere Welt! Global Goals Design Jam**
Mayr, Helga; **Oberauer, Karin**; Parth, Sandra
*GW-Unterricht, 169/1, S. 61–79* · doi:10.1553/gw-unterricht169s61

**2023**

**The impact of teenagers' emotions on their complexity thinking competence related to climate change and its consequences on their future**
**Oberauer, Karin**; Schickl, Maximilian; Zint, Michaela; Liebhaber, Nina; Deisenrieder, Veronika; Kubisch, Susanne; Parth, Sandra; Frick, Melanie; Stötter, Hans; Keller, Lars
*Sustainability Science, 18, S. 907–931* · doi:10.1007/s11625-022-01222-y

2022 **Rethinking Quality Science Education for Climate Action: Transdisciplinary Education for Transformative Learning and Engagement**
Kubisch, Susanne; Krimm, Hanna; Liebhaber, Nina; **Oberauer, Karin**; Deisenrieder, Veronika; Parth, Sandra; Frick, Melanie; Stötter, Johann; Keller, Lars
*Frontiers in Education, 7, S. 838135* · doi:10.3389/feduc.2022.838135

2021 **Transdisziplinäre Klimawandelbildung in der Forschungs-Bildungs-Kooperation k.i.d.Z.21**
Kubisch, Susanne; **Oberauer, Karin**; Fritz, Maria Magdalena; Keller, Lars
*Haushalt in Bildung und Forschung, 10/4, S. 64–75* · doi:10.3224/hibifo.v10i4.05

2021 **From Transdisciplinary Research to Transdisciplinary Education—The Role of Schools in Contributing to Community Well-Being and Sustainable Development**
Kubisch, Susanne; Parth, Sandra; Deisenrieder, Veronika; **Oberauer, Karin**; Stötter, Johann; Keller, Lars
*Sustainability, 13/1, S. 306* · doi:10.3390/su13010306

Stand: 06.11.2026